

Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Мамадышский политехнический колледж»
(ГАПОУ «Мамадышский ПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по ТО
Б.В.Файзреева
« 81 » августа 2014 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОГСЭ 02 История

По специальности
19.02.10 Технология продукции общественного питания

2014

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания, приказ Министерства образования и науки от 22 апреля 2014 г. № 384 (Зарегистрировано в Минюсте России 23.07.2014 г. № 33234).

Обсуждена и одобрена на заседании Протокол № 1 предметно-цикловой комиссии:

общих профессиональных и социально-экономических дисциплин «31 » августа 2010 г.

Председатель ПЦК:

Зарипов Алмаз Фаизович
(подпись, инициалы фамилия)

Разработчик: Зарипов Алмаз Фаизович, преподаватель

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ	УЧЕБНОЙ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ДИСЦИПЛИНЫ	СОДЕРЖАНИЕ	УЧЕБНОЙ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ	ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ		16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ			19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

История

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППССЗ) в соответствии с ФГОС по профессиям СПО, входящим в состав укрупненной группы профессий 19.00.00 промышленная экология и биотехнологии

19.02.10 Технология продукции общественного

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: дисциплина входит в (ОП.12) – профессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- называть даты и хронологические рамки значительных событий и процессов, их этапы;
- составлять хронологические и синхронистические таблицы; знание фактов:
- называть место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- описание (реконструкция):
- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- составлять биографическую справку, характеристику деятельности исторической личности;
- анализ, объяснение:
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- показывать последовательность возникновения и развития исторических явлений;
- классифицировать исторические события и явления:
 - а) по указанному признаку;
 - б) определяя основания самостоятельно;
- объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- излагать суждение о причинно-следственных связях исторических событий;
- объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности отдельных людей в истории;
- версии, оценки:
- излагать оценки событий и личностей, приводимые в учебной литературе;
- сравнивать излагаемые исторические версии и оценки, выявляя сходство и различия;

— высказывать суждение о подходах и критериях, лежащих в основе отдельных версий и оценок, представленных в учебной и популярной литературе;

— определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории, их оценке в литературе;

работа с источниками:

— читать историческую карту с опорой на легенду;

— использовать данные исторической карты для характеристики России и регионов;

— проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках;

— высказывать суждение о назначении, ценности источника;

— характеризовать позиции, взгляды автора источника;

— сравнивать данные разных источников, выявлять сходство и различия;

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с дисциплинами общепрофессионального цикла – литература, география, право, русский язык, общество.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 56 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов; практических занятий - 8 часов
самостоятельной работы обучающегося – не предусмотрено
итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	
в том числе:	
индивидуальное проектное задание	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	2

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности студентов	Объем часов	Уровень усвоения	ОК.00 ПК.00
1	2	3	4	
Раздел 1. Основные направления и процессы политического и экономического развития ведущих государств, ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.		19		
Тема 1.1. Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков.	Экономическая и политическая интеграция в мире как основное проявление глобализации на рубеже XX – XXI веков. -Понятие глобализации как формирования всемирного рынка капиталов, товаров, услуг, информации. -Интеграционные процессы и создание политических и экономических союзов различных государств, международных органов и организаций. -Значение информационной революции в формировании постиндустриального общества. -Антиглобализм как составная часть глобализации.	2	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7, OK 8, OK 9, OK 10, OK 11.
Тема 1.2. Лидирующее положение США и стран Западной Европы в мировом экономическом и политическом развитии.	Духовная культура личности и общества США и страны Западной Европы: политическое и экономическое развитие. -США – единственная наиболее могущественная сверхдержава в мире. -Политические системы европейских и американских государств. -Политический курс стран Запада: неоконсерватизм и христианский демократизм. Социал-демократия. -Структура экономики стран Америки и Западной Европы.	2	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.

<p>Тема 1.3.</p> <p>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза.</p> <p>Экономика и политика, интеграционные процессы.</p>	<p>Россия и страны СНГ в период после распада Советского Союза. Экономика и политика</p> <ul style="list-style-type: none"> -Интеграционные процессы бывших республик СССР: Беловежское соглашение и создание СНГ. -Экономическое и военно-политическое сотрудничество (ЕврАзЭС, ОДКБ). -Образование Союзного государства Беларуси и России. -Сближение бывших республик СССР со странами Запада – ГУАМ. -Политические режимы бывших советских республик: демократизация, авторитарные режимы. -«Цветные революции» на Украине, в Кыргызстане и Грузии. -Социально-экономическое развитие России и стран СНГ. <p>Практическое занятие:Распад СССР: что приобрела и что потеряла новая Россия</p>	4	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
<p>Тема 1.4.</p> <p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</p>	<p>Страны Юго-Восточной Азии на рубеже XX – XXI веков.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Феномен японского «экономического чуда». -Китайская модель развития: рыночные реформы Дэн Сяопина и их результаты. -Индия. Либеральные реформы М. Сингха. -Общие черты социально-экономического развития стран Юго-Восточной Азии и их место в мировом хозяйстве. -АСЕАН – сотрудничество «новых индустриальных стран». Экономические отношения России со странами Юго-Восточной Азии. 	4	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8,

				OK 9 OK 10, OK 11.
Тема 1.5. Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	Практическое занятие: Страны Северной Африки и Ближнего Востока на рубеже XX – XXI веков.	1	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Тема 1.6. Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки.	Основные процессы и направления в развитии стран Латинской Америки. -Поражение диктаторских режимов в 1980-е годы в странах Латинской Америки (Аргентина, Бразилия, Уругвай, Парагвай, Чили). -Усиление левых сил в начале 21 века в странах Южной Америки. -Интеграционные процессы в Латинской Америке: экономическое сотрудничество (МЕРКОСУР, Андское сообщество, Южноамериканский Союз) и военный блок (ЮКО).	4	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Тема 1.7. Актуальные проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.	Практическое занятие Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе Основные направления развития инноваций в России	1	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4,

				OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Раздел 2. Сущность и причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов на рубеже XX – XXI веков		14		
Тема 2.1. Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	Практическое занятие: Сущность и типология международных конфликтов после распада СССР.	1	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Тема 2.2. Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке.	Вооруженные межгосударственные и межэтнические конфликты на Африканском континенте и Ближнем Востоке. -Война в Персидском Заливе: вторжение иракских войск в Кувейт, военная операция «Буря в пустыне». -Мирное урегулирование ближневосточного конфликта: международная конференция 1990г. и соглашение о взаимном признании Израиля и ООП. -Временное соглашение 1995 года и усиление деятельности экстремистских организаций. -Курдский вопрос в Турции и Иране.	4	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10,

				OK 11.
Тема 2.3. Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада.	<p>Межнациональные и конфессиональные конфликты в странах Запада</p> <p>-Проблемы этнических меньшинств в странах Западной Европы. Противоречие между валлонами и фламандцами, корсиканцами во Франции.</p> <p>-Образование Ирландской республиканской армии (ИРА) в Северной Ирландии, террористической организации «Баскония и свобода» в Испании.</p> <p>-Требования автономии со стороны Уэльса и отделение от Соединенного Королевства Великобритании со стороны Шотландии.</p> <p>-Попытка Квебека, провинции Канады, добиться создания самостоятельного государства.</p> <p>Практическое занятие: Расовые конфликты в США. Причины конфликтов, меры устранения, последствия.</p>	4	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
1	2			
Тема 2.4. Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ в конце XX – в начале XXI века.	<p>Этнические и межнациональные конфликты в России и странах СНГ (к. XX – н. XXI в.).</p> <p>-Причины этнических и межнациональных конфликтов на постсоветском пространстве.</p> <p>-Конфликт между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха.</p> <p>-Конфликт в Молдове, образование Приднестровской Молдавской Республики, непризнанного независимого государства.</p> <p>-Чеченская война в России.</p> <p>-Межнациональные конфликты в Грузии: события в Аджарии, суверенитеты Абхазии и Южной Осетии.</p> <p>-Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Изменения в территориальном устройстве РФ.</p>	4	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Раздел 3. Назначение и основные направления деятельности международных организаций.		10		
Тема 3.1. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира.	<p>ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира</p> <p>-ООН: история возникновения, Устав, структура.</p> <p>-Межправительственные организации в «семье» ООН: МВФ, МБРР, МАГАТЭ.</p> <p>-Новая роль ООН после распада СССР.</p> <p>-«Большая восьмерка» («G-8») и НАТО как конкуренты ООН.</p>	4	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6,

				OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Тема 3.2. НАТО – военно-политическая организация Североатлантиki.	Практическое занятие: НАТО – военно-политическая организация Североатлантиki.	1	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Тема 3.3. ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств	ЕС как высшая форма экономической и политической интеграции европейских государств. -ЕС: предыстория европейской интеграции. Шенгенская конвенция 1990 г. Маастрихтские соглашения: экономический и политический союз европейских стран. -Структура ЕС. Направления деятельности ЕС.. -Расширение ЕС: копенгагенские критерии. Проект европейской конституции, Лиссабонский договор.	4	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.

Тема 3.4. Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий.	Практическое занятие: Международное взаимодействие народов и государств в современном мире. Проблемы нового миропорядка на рубеже тысячелетий	1	1	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.		11		
Тема 4.1. Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.	<p>Общественные науки и их роль в развитии человечества. Церковь и гражданское общество в конце XX – начале XXI века.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Период постнеклассической науки. -Теория самоорганизации, или синергетика как общенациональный метод. Тенденция к взаимодействию между различными науками. -Концепция глобальной эволюции. Понимание места человека в мире. Принципы постнеклассической научной картины мира. -Развитие гражданского общества и разнообразие общественных организаций. Постматериальные ценности – основа развития гражданского общества. -Роль религии в современном обществе. Экуменизм. Религиозный экстремизм. Возрождение религии в постсоветской России. 	6	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6, OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
Тема 4.2. Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей	<p>Универсализация мировой культуры и рост значимости ее национальных особенностей в современном мире.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Постмодернизм – новая культурная эпоха, ее мировоззренческие установки (М. Фуко, Ж. Деррида, Р. Рорти). Центральная проблема постмодернизма. -Универсализация, или вестернизация культуры. -СМИ и массовая культура. 	4	2	OK 1, OK 2, OK 3, OK 4, OK 5, OK 6,

в современном мире.	Практическое занятие: Развитие национальных культур. Культурные традиции России.	1	1	OK 7 OK 8, OK 9 OK 10, OK 11.
дифференцированный зачет		2	3	
Итого		56		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «История, обществознание и основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- таблицы;
- схемы;
- портреты; методические пособия,
- настенные карты;
- схемы;
- фото на дисках.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор;
- проекционный экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М: Издательский центр «Академия», 2016. – 448 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М: Издательский центр «Академия», 2018. – 448 с.

Дополнительные источники:

1. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2014. – 256 с.
2. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М., 2015. – 368 с.
3. Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования.- М., 2013. – 368 с.
4. Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. ХХ век: в 3 ч. Ч. 2. 1945 - 2000. - М., 2015. – 336 с.
5. Горелов А. А. История мировой культуры.- М., 2014. – 512 с.
6. Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. - М., 2015. – 438 с.
7. Санин Г. А. Крым. Страницы истории. - М., 2015. – 271 с.
8. Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс.- М., 2015. – 461 с.

Интернет-ресурсы

1. www.gumer.info (Библиотека Гумер).
2. www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
3. www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).
4. www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

7. www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).
8. www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).
9. www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).
10. www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).
11. www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
12. www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).
13. www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
14. www.intellect-video.com/russian-history (ИсторияРоссиииСССР: онлайн-видео).
15. www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).
16. www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).
17. www.statehistory.ru (История государства).
18. www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).
19. www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).
20. www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).
21. www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).
22. www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).
23. www.liber.rsuh.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).
24. www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).
25. www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).
26. www.temples.ru (Проект «Храмы России»).
27. www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

4. Контроль и оценка результатов освоения УЧЕБНОЙ Дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);	Тестирование
различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;	Устный опрос
устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;	Письменный опрос
представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;	Выполнение сообщений, рефератов, докладов, эссе, синквейнов
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: -определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; -использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; -соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения; -осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.	Составление конспектов Заполнение таблиц Собеседование Творческие задания Подготовка стендовых докладов Дифференцированные задания по карточкам Зачет
Знания:	
основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность	

отечественной и всемирной истории;

периодизацию всемирной и
отечественной истории; современные
версии и трактовки важнейших проблем
отечественной и всемирной истории;

особенности исторического пути России,
ее роль в мировом сообществе;

основные исторические термины и даты;